Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Специальная общеобразовательная школа-интернат» г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО: ППО учителей-предметников МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ протокол № 1 от 31.08.2026г.	УТВЕРЖДНО: Директор МБОУ СОШИ А. М. Братчикова 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA586637 4861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

Адаптированная образовательная программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 8 класса на 2026 - 2027 учебный год

Учитель: Яндаева Ю.О.

г. Губаха 2026 г.

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;

7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" для 8 класса разработана на основе ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, требований к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет:

1. расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
2. формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
3. ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
4. практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
5. формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
6. усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
7. развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет "Основы социальной жизни" предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах, такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется последующих классах.

На уроках "Основы социальной жизни" используются следующие методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты и др.

Основными формами обучения являются практические работы, экскурсии, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных видеофильмов, презентаций, роликов.

Методы и формы позволяют осуществлять коррекцию познавательной деятельности, психически процессов обучающихся. Способствуют развитию самостоятельности при выполнении заданий, постепенно подготавливают к труду и самостоятельной жизни.

Занятия по программы тесно связаны с такими предметными областями как: "Язык и речевая практика", "Чтение", "Математика", "Окружающий мир", "География", "Биология", "Естествознание" и "Технология".

На всех этапах занятия в связи с изученным материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умение детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

I Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШИ, учебный предмет "Основы социальной жизни" представлен в обязательной части учебного плана с 5 по 9 класс. Общий объем учебного времени в 8 классе составляет 68 часов в год

Образовательная область	«Человек и общество»
Сроки изучения предмета	5 лет
Количество часов в неделю	2
Количество учебных недель	34
Количество часов регионального содержания	5
Количество практических, контрольных, лабораторных работ, бесед, экскурсий	28

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и

социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- представления о разных группах продуктов питания; - знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; - приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;	- знание способов хранения и переработки продуктов питания; - составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; - соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; - знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; - соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; - знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; - совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; - первоначальные представления о статьях семейного бюджета;	- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; - соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук; - соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; - представления о морально-этических нормах поведения; - некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды); - навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); - пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; - знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; - составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

- представления о различных видах средств связи; - знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); - знание названий организаций социальной направленности и их назначения;	

Базовые учебные действия

Личностные:

- осознавать себя как гражданина России, жителя Пермского края, города Губахи, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный

поиск средств их
осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

• использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Содержание учебного предмета

№	Наименова-ние разделов	Количество часов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы	Региональный компонент
1.	Безопасность	4	Что такое терроризм, экстремизм, национализм и т.п., воспитание неприятия идеологии терроризма и устойчивости к ее пропаганде, культуры безопасности жизнедеятельности в экстремальных условиях при ЧС. Алгоритм действий при пожаре, взятии в заложники, при обнаружении взрывного устройства, при получении сигнала «Внимание всем!»	Просмотр видеороликов «Вместе против террора», презентация о террористических актах на территории РФ, разбор алгоритмов действий в ЧС разного характера	
2.	Личная гигиена	6	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног. Уход за волосами. Гигиена зрения. Особенности соблюдения личной гигиены	Просмотр презентации, беседа, дидактические игры, Викторины, упражнения, тесты	

			подростком. Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.		
3.	Одежда и обувь	6	Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды. Головные уборы. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Глажение изделий из различных видов тканей. Выведение пятен в домашних условиях. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Обувь. Виды обуви. Уход за обувью. Хранение обуви. Правила ухода за обувью из различных	Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка рубахи, брюк, спортивной одежды. Чистка обуви из разных материалов. Выведение пятен на ткани подручными способами. Чтение этикеток на моющих косметических средствах	

			материалов. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.		
4.	Питание. Значение питания в жизни и деятельности людей	16	Влияние правильного питания на здоровье человека. Рацион питания. Гигиена приготовления пищи. Виды продуктов питания. Мука и крупы. Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Чай и кофе. Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Расчет стоимости товаров на вес и разлив. Блюда из круп. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование.	Приготовление теста для песочного печенья, пиццы, манника. Расчет стоимости крупы на вес. Чтение рецептов, расчет продуктов. Узнавание крупы по внешнему виду.	Рецепты русской (Пермской) кухни
5.	Семья	6		Разучивание тихих и подвижных игр. Подвижные игры на улице с детьми младшего	

				возраста. Упаковка для подарка.	
6.	Транспорт	6	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа. Безопасность на железной дороге. Вождение скутера, электро самоката. ПДД	Презентация, чтение билета, расчет стоимости проезда. Чтение расписания. Викторина.	Вокзалы города, края (Губаха Пассажирская, Углеуральская), Пермь -I Пермь-II их местонахождение
7.	Жилище. Общие представления о доме.	8	Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Планировка жилища. Виды жилых комнат. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне, техника безопасности. Кухонная утварь. Кухонная посуда. Предметы	Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уборка помещения. Мытье зеркал. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Чистка мягкой мебели.	

			для сервировки стола: назначение, уход. Кухонное белье. Правила ухода и хранения. Кухонная мебель. Санузел и ванная комната. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью. Уход за жилищем. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.		
8.	Средства связи	4	Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.	Заполнение бланков на отправку денежного перевода. Написание своего домашнего адреса.	Знакомство с почтовыми отделениями города. Услугами почты.

			Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.		
9.	Учреждения, организации и предприятия	4	Промышленные предприятия города. Учреждения культуры и спорта, социальные службы, ЦЗН	Просмотр презентации, беседа, отгадывание загадок, заполнение таблиц.	Символы Пермского края, города Промышленные объекты Пермского края, г. Губахи
10.	Охрана здоровья. Виды медицинской помощи	4	Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Запись на прием к врачу через ГосУслуги.		Лекарственные травы Пермского края. Аптеки города.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Формы оценивания:

Контрольные работы по предмету «Основы социальной жизни» программой не предусмотрены. Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием тестов, буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий), практических работ.

Оценка устных результатов:

«5» - обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» - обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка практической работы:

«5» - полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью

соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» - работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» - самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» - самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Календарно-тематическое планирование

	Наименование разделов и тем	**Количество часов**			**Основные виды деятельности, понятия**	**Коррекционная работа**
		Всего	**Теория**	**Практ.**		
1.	**Безопасность**	**4**	**2**	**1**	Разбор понятий терроризм, экстремизм, национализм. Запоминание алгоритмов действий при захвате заложников, взрыве, вооруженном нападении, сигнале гражданской обороны	Развитие критичного мышления, внимания. Воспитание высоких моральных духовно-нравственных качеств
1.1.	Вместе против терроризма, национализма, экстремизма	2	2			
1.2.	Алгоритмы действий в ЧС	2	1	1		
2.	**Личная гигиена**	**8**	**6**	**4**	Раскрытие понятия здоровье» (физическое, психическое, социальное) и способы его укрепления. Знание алгоритмов при ЧС, т/ф экстренных служб. Определение типа кожи: сухая, жирная, нормальная, смешанная, подбор средств, последовательность ухода. Значение косметики для девушки и юноши.	Развитие восприятия, памяти, слухового внимания, логического мышления в процессе отгадывания загадок, зрительно-моторной координации
2.1.	Средства и способы укрепления здоровья	1	1			
2.2.	Правила сохранения жизни в ЧС: антитеррористическая, пожарная безопасность. Безопасность дорожного движения.	2	1	1		
2.3.	Уход за кожей, волосами, ногтями. Профилактика прыщей и кожных заболеваний.	2	1	1		
2.4.	Гигиена зрения. Способы сохранения зрения.	1	1			
2.5.	Здоровье и вредные привычки	2	2			

					Называние негативных последствий от курения, алкоголя.	
3.	**Одежда и обувь**	**6**	**5**	**3**	Называют виды одежды по сезонам и обуви. Знают правила ухода за ними, места для хранения. Называют виды тканей, правила стирки разных тканей. Как вывести пятна от кофе, ягод и др. в домашних условиях. Как утюжить вещи из разных тканей, читают символы на бирках одежды.	Развитие мелкой моторики. Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в планировании и дальнейшем выполнении работы по намеченному плану. Развитие зрительной памяти.
3.1.	Одежда, обувь, головные уборы, значение. Определение размера, уход и хранение	1	1			
3.2.	Разнообразие тканей, уход за разными видами тканей. Ручная стирка одежды. Выведение пятен.	1		1		
3.3.	Утюжка белья из разных тканей (брюки, блузка, спортивная одежда). Символы глажения белья. Правила безопасности при работе электрическим утюгом.	2	1	1		
3.4.	Обобщение пройденного материала. Поверочный тест по темам «Личная гигиена» и «Одежда и обувь».	**2**	**2**			
4.	**Питание. Значение питания в жизни и деятельности людей**	**16**	**7**	**9**	Работа в рабочих тетрадях, просмотр видеороликов «Здоровое питание», обсуждение. Определяют последовательность приготовления блюд. Замешивают тесто по	Активизация мыслительной и речевой деятельности, памяти. Развитие логического мышления и воображения, мелкой моторики рук, зрительное и слуховое
4.1.	Значение питания в жизни человека: вода, модные диеты, вредные привычки, режим питания и порции, витамины. Диетическое питание.	2	2			
4.2.	Рацион питания человека.	2	1	1		

	Чтение рецепта. Соль и сахар-польза и вред. Пряности и приправы.				рецепту. Готовят блюда по рецепту. Сервируют стол к празднику, складывают разными способами салфетки. Называют правила поведения в местах общественного питания (кафе). Узнают пряности и крупы по внешнему виду и запаху. Делают расчет стоимости продуктов на вес.	восприятие в процессе приготовления блюд.
4.3.	Мука, виды муки. Виды теста, приготовление песочного теста. Печенье.	2	1	1		
4.4.	Приготовление дрожжевого теста. Пицца.	2		2		
4.5.	Крупы. Виды круп, правила хранения. Манник.	2		2		
4.6.	Заготовка продуктов впрок (заморозка, сушка, варенье, соленье)	2	1	1		
4.7.	Чай, кофе. Виды чая, способы заварки чая и кофе. Сроки хранения продуктов. Условные обозначения на этикетках. Покупка продуктов.	2	1	1		
4.8.	Обобщение пройденной темы. Проверочный тест по теме «Питание».	2	2			
5.	**Семья**	**6**	**3**	**3**	Пишут короткое повествование о своей будущей семье. Учатся пеленать грудного ребенка, называют предметы одежды. Планируют время и	Развитие памяти, активизация речи, коммуникационных навыков. Развитие навыков финансовой грамотности,
5.1.	Я и моя будущая семья. Распределение обязанностей в семье.	2	1	1		
5.2.	Грудной ребенок в семье. Правила и периодичность кормления грудного ребенка.	2	1	1		

5.3.	Бюджет семьи. Планирование доходов и расходов. Оплата коммунальных услуг.	2	1	1	период кормления, знают правила ухода за новорожденным. Делают расчет размер оплаты коммунальных услуг, сумму дохода и расходов семьи.	познавательного интереса к выбору досуга
6.	**Транспорт**	**6**	**6**		Рассказывают о порядке приобретения билетов он-лайн, порядке сдачи и получении багажа в камере хранения. Знают правила безопасного поведения на ЖД транспорте, меры административной ответственности за нарушение ПДД	
6.1.	Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы. Покупка билетов онлайн.	2	2			Коррекция памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации. Закрепление правил безопасного поведения.
6.2.	Безопасность на транспорте. Ответственность за нарушение правил. Вождение самокатов, скутеров.	2	2			
6.3.	Обобщение пройденных тем. Проверочный тест по темам «Семья», «Транспорт»	2	2		Называют виды водного транспорта, функции, значение.	
7.	**Жилище. Общие представления о доме**	**8**	**4**	**4**		Коррекция памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации.
7.1.	Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Домашний адрес. Коммунальные удобства (лифт, мусоропровод, домофон). Мебель и уход за ней.	2	1	1		

7.2.	Планировка жилища. Виды жилых комнат. Виды нежилых помещений. Техника безопасности в квартире. Виды уборки помещений.	2	1	1		
7.3.	Кухня: кухонная мебель, бытовая техника, кухонная утварь, кухонное белье. Гигиена кухни, безопасность.	2	1	1		
7.4.	Ванная комната, санузел. Гигиена, уход за кафельной плиткой, зеркалами, светильниками.	1		1		
	Проверочный тест по темам «Семья», «Транспорт», «Жилище»	1	1			
8.	**Средства связи**	**4**	**2**	**2**	Знают назначение ГосУслуг правила безопасного использования интернета, т/ф экстренных служб реагирования (101, 102, 103,112)	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Коррекция памяти и внимания при заполнении бланков на отправку бандероли, посылки.
8.1.	Общение по телефону, в социальных сетях, видеосвязь (скайп). Безопасный интернет.	2	1	1		
8.2.	ЧС, телефоны для связи. ГосУслуги. Денежные переводы, виды, стоимость.	2	1	1		
9.	**Предприятия, учреждения и**	**4**	**4**	-	Узнают герб Пермского	Развитие

	организации				края, города Губахи.	познавательного
9.1.	Государственные символы, герб Губахи, Пермского края. Административное управление городом.	1	1		Называют предприятия родного города, продукцию, выпускаемую на них. Перечисляют названия, профессии рабочих в учреждениях и предприятиях. Узнают назначение служб, их деятельность. Расшифровывают аббревиатуру различных учреждений и организаций (ЦЗН, ФСБ, МВД, ПФР, и т.п.)	интереса к профессиям своего края. Активизация памяти, восприятия, логического мышления.
	Предприятия Губахи, Пермского края. Виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.	1	1			
9.2.	Полиция, социальная защита, ЦЗН, предприятия бытового обслуживания их структура и значение.	2	2			
10.	**Охрана здоровья. Виды медицинской помощи**	**4**	**4**	**2**	Определяют состав домашней аптечки с простейшими лекарствами. Заваривают травы. Перечисляют местные лекарственные растения. Объясняют правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм.	Активизация речевой деятельности, развитие связной речи, моторной координации рук, логического мышления.
10.1	Запись на прием к врачу через Интернет. Первая помощь при отравлениях, тепловом ударе.	2	1	1		
10.2.	Первая помощь при несчастных случаях: ожог, обморожение, ушиб, перелом.	2	1	1		
11.	Повторение пройденного	2	2			Развитие критического

	материала. Контрольное тестирование за год.					мышления
	Всего часов:	**68**	**40**	**28**		

Учебно-методического и материально-технического обеспечение

Методические пособия:

Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариантные текстовые задания / С.П. Дерябина Волгоград: – Издательство Учитель, 2020.

Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ С.А.Львова. – Волгоград: Учитель, 2014.

Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями /В.П. Субчева-М.:Издательство ВЛАДОС, 2017.

Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова – М.: ВЛАДОС, 2014.

Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова – М.: ВЛАДОС, 2018.

Дидактические игры по темам уроков, презентации, видео.

Материально-техническое обеспечение:

Для качественной реализации содержания программы оборудован специальный кабинет. Кабинет имеет зонирование: учебная с компьютером, телевизором, классной доской; зона для приготовления пищи с кухней, бытовой техникой; бытовая, с гладильной доской, мягкой мебелью.